

Schoolgids 2025-2026



Met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond

Een woord vooraf

De St. Martinusschool is een kleinschalige, gezellige basisschool in Bussloo. De school staat in een groene omgeving omringd door weiland en bos. Dit zorgt voor rust en ruimte om volop te kunnen spelen, leren en ontdekken in een natuurlijke omgeving.

We zijn een innovatieve school. We gaan uit van verschillen tussen kinderen. Die verschillen mogen er zijn, het betekent dat de weg die elk kind maakt om doelen te bereiken mag verschillen. Kinderen mogen bij ons hun talenten ontdekken, uitblinken waar ze goed in zijn en ondersteuning krijgen wanneer ze iets lastig vinden. De kinderen mogen zijn wie ze zijn. Naast het leren van kennis en vaardigheden is er ook veel aandacht voor de persoonsvorming.

We werken het hele jaar thematisch met Kernconcepten. Elke acht weken staat in de hele school hetzelfde kernconcept centraal. Dit zorgt voor onderlinge verbinding in de school en tussende verschillende vakgebieden. We willen kinderen de ruimte geven om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen, basisvakken, creativiteit en inzicht in de wereld krijgen allemaal evenveel aandacht en waarde.

We gaan ervan uit dat ieder kind nieuwsgierig is en graag wil leren. Aan ons de taak om dit zo aan te bieden dat de kinderen enthousiast worden en gaan ontdekken en onderzoeken. Dit ziet je terug in de school. We hebben geen klassen meer, maar we werken in units en functieruimtes.

In deze schoolgids kunt je lezen waar we voor staan en hoe ons onderwijs er uitziet. Bent je nieuwsgierig, Wil je meer weten over onze school of over de inhoud van de schoolgids. Je bent van harte welkom!

Hartelijke groet namens het team,

Roos Achterkamp

Directeur, St Martinus Bussloo

Met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond

Leren in je eigen tempo, op je eigen manier. Hoe fijn is dat? Op de St. Martinus mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je verder op weg en zetten samen met jou de beste, volgende stap. Dat is met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond. Samen gaan we jouw toekomst tegemoet!

ONZE KERNWAARDEN

- Betrokken
- Verbonden
- Dapper
- Samen beter!

ONZE THEMA'S

- Werken vanuit passie!
- Thematisch onderwijs
- Aanbod onderwijs op maat

ONZE WAARDEN

- Binnen & buiten
- Talentfluisteren
- Zin in lezen en taal
- Creativiteit
- Kindontwikkeling
- Uniteits
- Belekenisvol
- Vitlagende leeromgeving

ONZE WAARDEN

- KANSRIJK ONDERWIJS
- SAMEN IN DE WERELD
- KRACHTIGE PROFESSIONALS
- EEN GEWELDIGE WERKPLEK

Inhoud

Hoofdstuk 1	St.Martinusschool.....	5
1.1.	St.Martinusschool.....	5
Hoofdstuk 2	Onderwijs op St.Martinusschool	6
2.1	Ons mission statement.....	6
2.2	Dit beloven we onze kinderen.....	6
2.3	Waarom je ons herkent	7
2.4	Hoe en wat leren kinderen?	8
2.5	Vaardigheden en kernconcepten	8
2.5.1	Basisvakken, beweging en creativiteit	8
2.5.2	Kernconcepten	9
2.6	Veiligheid, relaties en autonomie	10
2.6.1	Leerling enquête.....	11
2.7	Structuur en grenzen.....	12
2.8	Onderwijs in beweging	12
2.9	Ons jaarplan.....	12
Hoofdstuk 3	Ons onderwijs in de praktijk	13
3.1	Schooltijden	13
3.2	Werken in units	13
3.3	Unitonderwijs en de inrichting van onze school	13
3.4	De dagindeling.....	14
3.6	Rekenen.....	16
3.7	Taal	16
3.8	Spelling	16
3.9	Begrijpend lezen	16
3.10	Engels.....	16
3.11	Schrijven	17
3.12	Technisch lezen.....	17
3.13	Eten en drinken	17
3.14	Bewegingsonderwijs.....	17
3.15	Sociaal-emotionele ontwikkeling	17
Hoofdstuk 4	De kinderen.....	18
4.1	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	18
4.2	Portfoliogesprekken	18
4.3	Talenten	18
4.4	Leerlingenraad.....	18
4.5	Speciale zorg.....	19
4.5.1	Dyslexie.....	19
4.5.2	Passend Onderwijs.....	19
4.6	Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)	20
4.7	Uitstroom Voortgezet Onderwijs	21
4.8	Scores doorstroomtoets	21
Hoofdstuk 5	De ouders.....	22
5.1	Samenwerken met ouders	22
5.2	Expertlessen	23
5.3	Aanmelden	23
5.4	Waardering ouders.....	23

5.5 Medezeggenschapsraad	24
5.5.1 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad	24
5.6 De Ouderraad	24
5.7 Klachten	25
5.8 Vertrouwenspersoon, intern en extern.....	25
5.9 Pesten	25
Hoofdstuk 6 Het team	26
6.1 Wie werken er op St Martinusschool?	26
6.2 Vervanging van leerkrachten.....	27
6.3 Opleidingschool	27
6.4 Nascholing	27
Hoofdstuk 7 Het bestuur	28
7.1 SKBG	28
7.2 Inspectie	28
Hoofdstuk 8 Wat wij verder nog aan je kwijt willen	29
8.1 Buitenschoolse opvang.....	29
8.2 Leerplicht.....	29
8.3 Ziekmelding	29
8.4 Verlof aanvragen	29
8.5 Veiligheid bij brengen en halen	31
8.6 Fietsen of lopen	31
8.7 Gezonde school en schoolfruit.....	31
8.8 Traktaties.....	31
8.9 ARBO, Kinder-EHBO en ontruimingsplan	31
8.10 Schoolverzekering	31
8.11 AVG.....	32
8.12 Protocolen en beleid	33
Hoofdstuk 9 Contact met externe instanties	34
9.1 Voortgezet Onderwijs.....	34
9.2 GGD Noord- en Oost-Gelderland: schoolarts, verpleegkundige, logopedist	34
9.3 Centrum voor Jeugd en gezin	34
9.4 Logopedie	35
9.5 Veilig Thuis.....	35
9.6 Typeles van de Typejuf	35

Hoofdstuk 1 St.Martinusschool

1.1. St.Martinusschool

Ervaar op ons schoolplein de fluitende vogels en de geur van pas gemaaid gras. Een plein midden in een afwisselend landschap met bos en weilanden, dat grenst aan landgoed De Poll, vlakbij recreatiegebied Bussloo. Je hoeft het schoolplein niet af om de natuur te beleven. De gezellige zitjes onder de bomen, de speeltoestellen en het voetbalveld nodigen je uit om lekker buiten te spelen en buiten te leren.

Onze school is klein en overzichtelijk, waardoor je als nieuwe kind niet verdrinkt. We hebben geen overvolle groepen, maar tijd en aandacht voor ieder kind. De kinderen kennen elkaar en zijn het gewend om elkaar te helpen. De oudsten lezen voor aan de jongste kinderen en de kinderen komen regelmatig bij elkaar in de unit. Dat is niet alleen goed voor de ontwikkeling, maar ook voor de sfeer!

Ondanks dat de school klein is, zijn we vooruitstrevend in ons onderwijs. De onderzoekende cultuur voor zowel kinderen als medewerkers staat bij ons centraal. De ouders van onze kinderen denken actief met ons mee en bieden hulp aan school. Wij werken op onze school in units, met functionele werk- en speelruimtes. Zo hebben we een eurekaruimte, een stilteruimte, een atelier en verschillende instructieruimtes.



Hoofdstuk 2 Onderwijs op St.Martinusschool

2.1 Ons mission statement

Met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond

Kom je bij ons op de St. Martinus? Dan kom je op een plek waar we elkaar écht ontmoeten. In een inspirerende veilige en vertrouwde omgeving krijgen onze kinderen volop de ruimte om te groeien. Wie ben ik? Hoe ga ik om met de ander? En waarin kan ik me nog verder ontwikkelen? Daar ben je bij ons op school mee bezig. Jezelf zijn en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, maar samen. Samen kom je immers zoveel verder. Want je bent niet alleen op de wereld, maar met nog zoveel meer mensen.

Leren in je eigen tempo, op je eigen manier. Hoe fijn is dat? Bij ons mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je verder op weg en zetten samen met jou de beste, volgende stap. Dát is 'met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond.' Samen gaan we jouw toekomst tegemoet.

De ruimte voor jezelf, én de ander

Een ding is zeker. Jij als kind bent de moeite waard. Met al je vaardigheden en talenten ontwikkel jij je bij ons op school tot de persoon die je graag wilt zijn. Daarom kom je bij ons terecht in een hechte groep. Jij krijgt het gevoel dat je er écht toe doet. Jouw mening en al jouw behoeften ... die vinden we ontzettend belangrijk. Daarom bepaal je als kind bijvoorbeeld zelf bij welke leerkracht jij je vragen stelt. Ook werken we in units. Hierin bepaal jij zelf of je werkt aan rekenen of atelier.

Iedereen is anders. Hoe mooi is dat? Ieder kind mag dus verschillen. Wij zien deze verschillen zelfs als rijkdom.

Leren in een interessante omgeving

Leren in een rustige, groene en open omgeving. Dát is leren bij de St. Martinus. Betekent dat onze kinderen alleen maar leren vanaf hun stoel? Zeker niet. Bij ons zijn we juist altijd in beweging. Jij leert op een plek waar je wilt leren, zo groei en bloei jij op je best. Bij ons leer je samenwerken, maar ook alleen kunnen werken is belangrijk. Alleen waar het moet, samen waar het kan.

2.2 Dit beloven we onze kinderen

We beloven onze kinderen dat zij volop de ruimte krijgen. Ieder kind is namelijk anders. Wat wij verstaan onder ruimte op onze school? Ieder kind krijgt:

- Ruimte om zichzelf te zijn.
- Ruimte om zichzelf sneller of langzamer te ontwikkelen.
- Ruimte om te wisselen van ruimte, te wisselen van werkplek.
- Ruimte om dingen te durven doen.
- Ruimte om op een eigen manier te leren.

Onze kinderen krijgen ook letterlijk de ruimte. Ze werken namelijk niet de hele dag aan hetzelfde tafeltje. Ze hebben geen eigen tafel, maar kiezen in elke ruimte waar zij zelf graag werken.

Jij kunt op ons rekenen

- Reken erop dat je weet wat je kunt en wat je vindt. Dat je weet wat jou jóu maakt.
- Reken erop dat jij zelf de regisseur bent van jouw leren en jouw ontwikkeling. Ook wanneer je niet meer bij ons op school zit.
- Reken erop dat je er nooit alleen voor staat: jouw medekinderen, ouders en jouw leerkrachten zullen je steeds aanmoedigen en versterken in leren en ontwikkelen.
- Reken erop dat jij anderen aanmoedigt en inspireert om te durven en te leren.

2.3 Waaraan je ons herkent

Onze kernwaarden

Betrokken

Jezelf zijn doe je samen. Leren ook. Dat is de reden dat we ons altijd laten raken door jou. Jij gaat ons immers aan het hart. Daarom laat jij je ook steeds raken door anderen. Op die manier zijn wij onszelf. En leren we en dragen we bij. Dragen we bij aan het welzijn en het leren van de ander.

Dapper

We proberen dingen waarvan we niet weten of het lukt. En lukt het een keer niet? Dan proberen we het gewoon nog een keer. We maken onze eigen keuzes. Ook als we daardoor de uitzondering zijn. Wat vinden we? Waar liggen onze interesses? Hoe willen we eruitzien? Dat bepalen we zelf. Ook als het spannend is. Dat is dapper. Zien we dat iemand anders ook de uitzondering durft te zijn? Dan moedigen we dat samen aan.

Samen beter

Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf is. Hiermee maken we de ander beter. Steeds een beetje beter in wat je weet. Beter in wat je kunt. En beter in wat je vindt. Samen hebben we een opdracht. En samen worden we beter.

Verbonden

Dit alles doen we in verbinding met elkaar en met onze omgeving. We vinden het belangrijk om oog te hebben voor wat een ander nodig heeft en wat voor onszelf belangrijk is. Daarin zoeken we altijd de balans.

Identiteit

We zijn een katholieke basisschool. We vieren de katholieke feestdagen en vertellen daarbij de verhalen uit de bijbel die daarbij horen. De ontmoeting op onze school met andere levensopvattingen wordt als wezenlijk ervaren. Ook vertellen we verhalen uit andere culturen en godsdiensten. Dit omdat we het als school belangrijk vinden dat we met respect naar elkaars achtergronden en overtuigingen kunnen luisteren. De wereld waarin we leven geven we dus een plek binnen onze school. Daarom staan we op een aantal momenten in de week met elkaar stil bij de voor ons ogenschijnlijke vanzelfsprekendheid van het leven.



2.4 Hoe en wat leren kinderen?

Ieder kind is anders. Want ieder kind verschilt in leertempo, belangstelling en in hoe ze het beste leren. Hier is veel onderzoek aan vooraf gegaan. En vooral de wetenschap over hersenontwikkeling heeft ons veel nieuwe inzichten gebracht. Dit nemen we mee in hoe we ons onderwijs organiseren. Want zo stimuleren we de maximale ontwikkeling van onze kinderen. Maximaal ontwikkelen. Dan denk je al snel aan taal en rekenen. Maar bij ons horen daar ook de vakken bewegen, creativiteit, persoonsontwikkeling en kennis van de wereld bij.

Leren we onze kinderen alleen om taken en opdrachten uit te voeren? Dan stoppen zij hiermee zodra het niet meer hoeft. Daarom dagen we onze kinderen meer en meer uit. We richten hun omgeving zo in dat zij vanzelf enthousiast worden. Gevolg? Ze gaan vanuit zichzelf op ontdekkingstocht. Échte motivatie van binnenuit dus. Hoe mooi is dat? 'Ik wil dit weten. Hoe kom ik erachter? En wie kan mij helpen?' Dát is pas betrokkenheid.

Met ontdekkend leren zoeken kinderen zelf naar een oplossing. Lukt dit? Dan kunnen ze trots zijn op zichzelf. Een blijvende nieuwsgierigheid vormt hierbij de boventoon. Hierdoor ontwikkelen zij zich verder door. Lekker creatief en ondernemend.

Ervaring opdoen in de échte wereld. Daarvan leer je als kind het meest. Je maakt iets mee. Ervaart het door het te zien en voelen. Je benut je zintuigen volop. Daarom leren we door te doen. Hoe kun je bijvoorbeeld magnetisme gebruiken door het alleen uit een boek te leren? Door met een magneet te spelen leer je toch veel sneller?

2.5 Vaardigheden en kernconcepten

2.5.1 Basisvakken, beweging en creativiteit

Natuurlijk besteden we bij ons op school veel aandacht aan lezen, taal en rekenen. Kinderen bouwen een routine hierin op. Leren door te doen. Zoals het oefenen van de tafel van 6 en werkwoordspelling. Het ene kind heeft meer tijd nodig dan het andere kind. Daarom bekijken we per kind wat voor instructie en begeleiding er nodig is. We hebben verschillende werkvormen en materialen. Ieder kind kiest waar hij het liefst gebruik van maakt.

Maar het leven is meer dan de basisvakken rekenen en taal. Sport, muziek en tekenen is ook belangrijk. Ook hierin ontwikkelen kinderen hun vaardigheden, zoals samenwerken, onderzoeken, luisteren, presenteren. Zij besteden veel aandacht aan hun techniek. Hierdoor wordt het vanzelf een routine. Het kind leert door te oefenen en te oefenen. Het aanleren van de vaardigheden leren kinderen bij alle vakgebieden

Het oefenen en automatiseren van bovenstaande vaardigheden doen we tijdens alle kernconcepten. Bij ieder kernconcept komen vakken zoals rekenen en kunstzinnige vorming weer terug. Hieronder lees je meer over onze negen kernconcepten.

2.5.2 Kernconcepten

Centraal in ons onderwijs staan de kernconcepten. Zij zorgen voor de verbinding tussen de leerstof. Sterker nog: ze vormen het hart van de leerstof. Je kunt het zien als de kapstok van ons onderwijs. Kinderen leren kennis en vaardigheden aan op school, samen zorgen zij voor inzichten. Inzichten in hoe de wereld werkt en hoe zij zich daarin kunnen bewegen. Welke invloed zij hebben en wat ze voor de wereld of voor de ander kunnen betekenen. Kernconcepten zorgen voor inzicht in jezelf, de directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de 'grotere' wereld. Afhankelijk van de ontwikkelfase waar het kind zich in bevindt. De kernconcepten verdelen we onder in twee groepen.

Vanaf dit schooljaar zetten wij de Noordwijkse Methode in om deze Kernconcepten voor te bereiden.

Planning van de kernconcepten

Kernconcept 2025-2026
Gouden Weken
Wereldreizigers
Sinterklaas en Kerst
Zilveren weken
Voeding en gezondheid
Pasen
Wie is de baas

De meeste feiten zijn gekoppeld aan de kernconcepten. Neem als voorbeeld de Tweede Wereldoorlog. Behandelen we dit thema? Dan komt het kernconcept 'Macht en Bestuur' aan bod. Leren onze kinderen over het heelal en de invloed hiervan op de aarde? Dan komt het kernconcept 'Tijd en Ruimte' aan bod. Alle feiten die onze kinderen leren, komen ook samen met hun interesses. Komen ze bij een kernconcept tot een onderzoeksvraag? Dan daagt dit hen uit om meer te weten te komen over een bepaald onderwerp. Gevolg? Het kind is betrokken.

2.6 Veiligheid, relaties en autonomie

Veiligheid. Dat is vanzelfsprekend op iedere basisschool belangrijk. Voelt een kind zich niet veilig? Dan ontwikkelt hij zich niet goed. Daarom hebben we op het gebied van veiligheid een aantal belangrijke afspraken met elkaar:

- Kinderen werken in kleine pedagogische groepen.
- Is een kind nieuw? Dan wordt het verspreidend werken over de ruimtes en de keuzevrijheid langzaam opgebouwd.
- Ieder kind krijgt veel persoonlijke aandacht. Daarnaast werken ze ook veel zelfstandig.
- Kinderen kiezen zelf met wie zij iets moeilijks willen bespreken.
- Kinderen worden veel geobserveerd. Het onderliggende doel is zien hoe zij in hun vel zitten en hoe de ontwikkeling verloopt.
- Kinderen hebben veel ruimte. Maar starten en eindigen altijd in hun eigen unit.
- Er is een veilige en heldere structuur. Kaders van wat kan en wat niet kan is duidelijk aangegeven.
- Er is minder prestatiedruk. Want kinderen worden niet vergeleken met elkaar. Ieder kind heeft wel zicht op de eigen ontwikkeling. Presteren is geen vies woord. Sterker nog: prestaties stellen we erg op prijs.
- Regelmatig hebben kinderen een individueel voortgangsgesprek.
- Ongewenst gedrag maken we direct bespreekbaar. Zo leren kinderen wat wel en niet kan.

Het kunnen aangaan van **relaties** is heel belangrijk in de wereld om ons heen. Kinderen werken veel met andere kinderen samen. Zij maken afspraken. Wisselen gegevens uit. Ontspannen en sporten samen. Zo bouwen ze relaties op. Ook met de volwassenen bouwen kinderen een band op. De volwassenen zorgen immers voor rust, regelmaat en veiligheid binnen de school. En kinderen kunnen er met al hun vragen terecht.

Ieder kind is **autonoom** bij ons. Dus ieder kind krijgt volop de kans om eigen keuzes te maken. Zelf verantwoordelijkheid nemen. En zelf initiatief tonen. Gevolg? Het gevoel voor eigenwaarde groeit op een natuurlijke manier.

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen die:

- Zichzelf en anderen waarderen.
- Vertrouwen hebben in zichzelf.
- Eigen normen en waarden hebben.
- Verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag.
- Zich breed ontwikkelen. Kinderen kennen hun plek in de maatschappij en kunnen zich daarin bewegen.
- Respectvol omgaan met zichzelf en de ander. Kinderen tonen belangstelling naar elkaar.

Willen we dit bereiken? Dan moeten de volwassenen binnen onze school dit gedrag ook laten zien. Een goed voorbeeld doet immers goed volgen. Kinderen zien dit dan als 'gewoon' gedrag.

2.6.1 Leerling enquête

Elk schooljaar meten we de tevredenheid van de kinderen van leerjaar 6,7 en 8. Zij gaven de tevredenheid een hoog cijfer: een 9! Eén van de kinderen gaf een laag cijfer, daar zijn we mee in gesprek gegaan.

2.7 Structuur en grenzen

Kinderen hebben structuur nodig. Al helemaal op een plek waar kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken. Belangrijk is:

- Een opgeruimde en geordende werkruimte.
- Duidelijke pictogrammen, kleuren en stilteruimtes. En ruimtes waar meer geluidis toegestaan. Maar ook looproutes, opbergplaatsen en aankleding.
- Coderingen op materialen. Zodat ze gemakkelijk te vinden en terug te zetten zijn.
- Duidelijkheid over het opbergen van eigen spullen en verzorging van die spullen.
- Het respectvol en consequent nakomen van de afspraken en de aangegeven grenzen.

2.8 Onderwijs in beweging

Een school is een plek waar altijd beweging is. Letterlijk en figuurlijk. Als team zijn we continu bezig met het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. En door onze manier van lesgeven zijn kinderen letterlijk veel in beweging.

Ieder jaar evalueren we over ons onderwijs en maken we plannen voor het volgende jaar. Graag houden we jou als ouder hiervan op de hoogte. In de teamkamer hangt ons jaarplan op de muur. Zichtbaar voor iedereen. Hierop houden we ook bij waar we staan in de ontwikkeling. Als ouder mag je hier altijd even naar komen kijken. We vertellen dan graag waar we mee bezig zijn. Ook evalueert het team met de MR. We stellen dingen in het onderwijs bij en brengen verbeteringen aan. We houden verschillende evaluaties. Zijn deze klaar? Dan stellen we aan de hand hiervan ons nieuwe jaarplan op. Zo hebben we concreet waar we aan gaan werken.

Je merkt het misschien al. Bij ons op school doen we het samen. Samen komen we immers verder. Samen worden we beter.

2.9 Ons jaarplan

Het komende jaar werken we met elkaar aan de volgende punten:

- Verder implementeren van onze rekenmethode Pluspunt 4 en koppelen aan Met Sprongen Vooruit. Met Sprongen vooruit is een rekenprogramma die werkt vanuit doelen en met inzet van concreet spel materiaal. Hierdoor wordt de leeromgeving rijker.
- We blijven aandacht besteden aan onze instructievaardigheden.
- We gaan een volgende stappen maken in het worden van een 'Talentfluisterschool' Dit schooljaar volgen we twee studiedagen waarin we talenten koppelen aan het gedrag van kinderen. We leren hoe wij hiermee om kunnen gaan. Geven we het talent ruimte of geven we er te weinig ruimte en aandacht aan? We leren talentgesprekken voeren.

Hoofdstuk 3 Ons onderwijs in de praktijk

3.1 Schooltijden

We werken met het 5-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat de kinderen alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen op school. Dit wordt begeleid door de leerkrachten. Hierdoor zijn alle dagen gelijk en kunnen we één pedagogische houding naar de kinderen waarborgen.

3.2 Werken in units

De school is verdeeld in units.

Onderbouw-unit (de 4 tot 7-jarigen, leerjaar 1,2,3), middenbouw-unit (de 7 tot 10-jarigen, leerjaar 4,5,6) en de bovenbouw (de 10-12-jarigen, leerjaar 6,7 en 8)

De midden- en bovenbouwunit maken gebruik van dezelfde ruimtes. Hierdoor zijn in die unit altijd drie leerkrachten aanwezig. In de midden- en bovenbouwunit hebben we twee kringen.

Langere leertijd of juist korter?

We werken bewust in units zodat we kunnen zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen, kinderen zitten niet vast aan de stof van hun leerjaar, maar kunnen met het volledige aanbod meedoen passend bij hun ontwikkeling. Zitten blijven kan hons op school niet. Je kunt alleen doorgaan in je ontwikkeling op die plek, waar je dat het best kunt doen; in je eigen tempo en op je eigen niveau. Dat kan betekenen dat je meer leertijd nodig hebt of juist minder. Doordat we ons onderwijs anders organiseren, is dat geen probleem. Na 8 jaar ga je van onze school naar het Voortgezet Onderwijs wat bij jou past.

3.3 Unitonderwijs en de inrichting van onze school

Unit onderwijs

Met unitonderwijs krijgen ieder kind onderwijs op het eigen niveau. Een gemiddeld kind bestaat namelijk niet. Binnen ons unitonderwijs leren alle kinderen door elkaar. We gaan hierbij voorbij leeftijd. Daar delen we onze kinderen niet op in. Een kind kan bij iedere leerkracht terecht met een vraag.

Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken. Daar is een flinke portie dapperheid voor nodig. Het is niet voor niets een kernwaarde van ons. We proberen dingen waarvan we niet weten of het lukt. Daarvan leren we juist weer opnieuw.

De inrichting van ons gebouw kent geen indeling in klaslokalen. De deuren van de lokalen staan open en zo vormen de lokalen samen met de aangrenzende ruimtes een unit. Deze unit wordt ingedeeld in functionele hoeken en ruimtes. Kenmerkend is dat de opdrachten gedaan worden op de plekken die daar het meest geschikt voor zijn. In die ruimte zijn ook alle materialen voor die activiteit aanwezig en gemakkelijk te pakken en op te ruimen. Uiteraard wordt met de inrichting rekening gehouden met activiteiten die om rust vragen.

De verschillende ruimten:

- Taal- en rekenruimte/ instructie en presentatieruimte
- Atelier (handvaardigheid, tekenen en vormgeving)
- Eurekaruimte (onderzoeken, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en wetenschap)
- Stilteruimte (lezen, verdieping en achtergrondkennis, in stilte werken)
- Buitenruimte (bewegen, spel, ontdekken, experimenteren)
- Restaurant (eten en ontspannen)

De inrichting kenmerkt zich door een uitnodigende en uitdagende leeromgeving. Er is afwisseling in het aanbod en er wordt gewerkt met betekenisvolle materialen. Dit sluit aan op de doelen en bij de kernconcepten. Er is ruimte voor ontdekken en experimenteren. De inrichting kenmerkt zich door structuur. Er is een logische looproute binnen de units, overigens loopt niemand zonder doel. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken op de werkvloer en tonen voorspelbaar gedrag en voorbeeldgedrag. De afspraken binnen de unit gelden voor iedereen: kinderen, leerkrachten en ouders. De inrichting is geordend, materialen hebben een vaste plaats en worden weer netjes opgeruimd. De inrichting is zo duidelijk dat kinderen de materialen gemakkelijk kunnen vinden en weer opruimen.

3.4 De dagindeling

Vanaf 8.20 uur verwelkomen we de kinderen op bij het kerkplein, de kinderen kunnen vanaf daar naar het plein gebracht worden of er zelfstandig naar toe lopen. De kinderen van de onderbouw mogen meteen naar binnen, zij hebben een inloop. Ouders mogen mee en kunnen zo een kijkje nemen in de unit. Om 8.30 klinkt een muziekje. Het is de bedoeling dat ouders dan de unit verlaten. De kinderen van de bovenbouw spelen tot 8.30 uur op het plein. Om 8.30 uur gaan zij ook naar binnen en pakken een leesboek.

Om 8.45 uur klinkt in de hele school een muziekje. Dan starten de kringen.

Ouders kunnen tot 8.30 uur een korte vraag aan de leerkracht stellen of iets doorgeven. Heb je als ouder meer tijd nodig? Maak dan even een afspraak.

Kring

Tijdens de kring, van 8.45 tot 9.10 uur, is er tijd om de dag te openen en door te spreken. We besteden aandacht aan feestdagen, verjaardagen, het thema of de actualiteit. Tijdens de kring bespreken we wat we die dag gaan doen.



Instructie/aanbod

Van 9.10 tot 13.45 uur krijgen de kinderen instructie/aanbod, verwerken ze de stof en ontvangen ze reflectie. Dit geldt voor de basisvakken, de kernconcepten en de creatieve vakken. Van het kind hangt af hoeveel vrijheid het krijgt in de planning van de activiteiten. We kijken goed welk kind hierin nog sturing nodig heeft en wanneer de kinderen het aan kunnen om meer zelf te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. In de unit geven de leerkrachten instructie, begeleiding en lopen rondes.

Tijdens de instructie wordt gewerkt aan een stap in de leerlijn. De instructie vindt in kleine groepen van ongeveer 8 kinderen plaats. Zo sluit de instructie aan bij het niveau van het kind en heeft de leerkracht de mogelijkheid om goed te kijken of de kinderen de instructie goed oppakken. Tijdens de rondes observeert de leerkracht en geeft waar nodig begeleiding. De leerkracht maakt aantekeningen van wat hij ziet en wat de resultaten zijn. Dat noemen we betrouwen. Het is niet voor niets een kernwaarde van ons. Kinderen verplaatsen zich door de ruimte van hoek naar hoek. Rekenen wordt gedaan in de rekenruimte. Techniek in de eureka ruimte. En schilderen in het atelier. Het verplaatsen in de ruimte is altijd doelgericht. Oftewel we lopen altijd met een doel. Het is niet de bedoeling dat de kinderen gaan buurten of rondhangen.

Afsluiting van de dag

Om 13.45 uur komen de kinderen weer bij elkaar in de kring voor de afsluiting van de dag. Er wordt teruggekeken op de dag. En kinderen vertellen elkaar hun ervaringen. Centraal staan de vragen: 'wat heb je geleerd?' en 'hoe is het gegaan?' Na de afsluiting gaan de kinderen om 14.00 uur naar huis.



3.6 Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt en de materialen van Met Sprongen Vooruit. De kinderen krijgen in kleine groepjes instructies. Hierna gaan zij aan de slag in de rekenruimte. Afgelopen drie jaren hebben we het Chromebook vanaf leerjaar 5 ingezet om de stof te verwerken. Vanaf dit schooljaar gaan alle kinderen weer in werkboeken werken omdat we dan beter af kunnen stemmen op niveau en hoeveelheid. Wel gebruiken ze nog de oefensoftware op de Chromebooks. Naast de werkboeken werken kinderen met de materialen die in de kast staan en de materialen van Met Sprongen Vooruit. Deze materialen passen bij de leerlijn waar de kinderen mee bezig zijn of aan willen werken.

3.7 Taal

Taal hebben we gekoppeld aan het Kernconcept. We zetten de taallessen van de Noordwijkse Methode in en we gebruiken de Taaldoenkast van Montessori waar alle leerlijnen aan bod komen.

3.8 Spelling

Voor spelling gebruiken we de methode Staal. De kinderen oefen de spellingafspraken door het maken van dictees. Met de leerkracht bespreken zij de opdracht na. Ook oefenen kinderen de woorden door elke dag een woordrij in hun schrift te zetten. Deze woordrijwisselt iedere week. Op het Chromebook verwerken de kinderen de woorden ook in het softwareprogramma van de methode.

3.9 Begrijpend lezen

Om begrijpend lezen goed onder de knie te krijgen, zetten we verschillende soorten teksten in. Hiervoor gebruiken we teksten die passen bij het Kernconcept. De Noordwijkse methode levert teksten aan, daarnaast zoeken we teksten uit kinderliteratuur, de krant en Deze teksten gaan over wat er nu speelt. Maar ook sluit de tekst aan bij het kernconcept. Gevolg? Kinderen zijn meer betrokken bij de lessen. En zijn gemotiveerder om zich vast te bijten in een tekst. Ons doel is dat begrijpend lezen door de kinderen niet meer ervaren wordt als een apart vakgebied, maar als middel om meer te weten te komen over de inhoud van de Kernconcepten.

3.10 Engels

Alle kinderen krijgen bij ons op school aanbod Engels. Bij Engels gebruiken we de methode Blink Engels. Kinderen worden vaardig in het spreken van de Engelse taal. In de bovenbouw richten we ons vooral op grammatica en het schrijven van de taal



3.11 Schrijven

Hiervoor gebruiken we de methode Pennenstreken. Kinderen leren bij ons op school het 'verbonden schrift'. Maar zij kunnen ook leren schrijven in blokschrift. We kijken naar de wensen en mogelijkheden van het kind.

3.12 Technisch lezen

Voor technisch lezen werken we met de methodiek Zin in Lezen. We maken woorden die passen bij het kernconcept. Met die woorden leren de kinderen lezen vanuit betrokkenheid. Kinderen starten bij ons met leren lezen als de lees-schrijftest van Vervaeet aangeeft dat zij in hun ontwikkeling het leesproces aankunnen. Die test nemen we vanaf de 5^e verjaardag van het kind af. Dit herhalen we ieder kwartaal.

3.13 Eten en drinken

In beide units hebben we een restaurant ingericht. Dit is de plek waar kinderen lunchen. Zij kiezen daarvoor zelf een moment. In het restaurant kunnen zij rustig eten en ondertussen even ontspannen. Waarom wij hiervoor kiezen? Kinderen leren in rust te eten. En leren hoe zij naar hun lichaam kunnen luisteren. Iedereen neemt zelf eten en drinken van thuis mee. Vaak zetten we wel wat schoolfruit neer op de tafels. We vinden gezond eten belangrijk. Snoep en chocola geven we om 14.00 uur weer mee naar huis. Dan kan het thuis opgegeten worden. Voor kinderen is het op school lastig als de ene trommel wel snoep bevat en de andere niet.

3.14 Bewegingsonderwijs

Op woensdag geeft onze vakleerkracht Chris Johnsons bewegingslessen. Van oktober tot de meivakantie gaan we met de bus naar de gymzaal in Wilp, naast de basisschool Hagewinde. Op vrijdag worden de bewegingslessen buiten gegeven op het grasveld achter de school. Deze lessen worden gegeven door de leerkrachten. Tijdens onze lessen bewegen kinderen veel en intensief. Natuurlijk op een manier die bij het kind past. Kinderen leren op die manier stap voor stap hun grenzen te verleggen. Plezier in bewegen staat hierin voorop.

3.15 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij zijn een Kanjerschool. Daarom krijgt ieder kind Kanjertraining tijdens de les sociaal emotionele ontwikkeling. Drie keer per jaar scoren we alle kinderen op Welbevinden en Betrokkenheid. Aan de hand van deze scores kijken we wat onze kinderen nodig hebben. We zijn ons aan het ontwikkelen tot Talentfluisterschool. Een talent is voor ons niet ergens in uitblinken maar iets waar je blij van wordt als je het doet, iets waarvan je de tijd vergeet. Ruimte geven aan talenten en de talenten van anderen waarderen zorgt ervoor dat je lekker in je vel zit.



Hoofdstuk 4 De kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is belangrijk. Zo sluiten we aan bij hun leer- en instructiebehoefte. Ieder kind is betrokken bij zijn leerproces. Hierdoor is hij gemotiveerd om zich te ontwikkelen. We kiezen ervoor om de kinderen met regelmaat te toetsen en observeren. Hiervoor gebruiken we observatiemethoden. Zoals de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. Ouders krijgen informatie over:

- Waar staat het kind in zijn ontwikkeling en blijft hij zich ontwikkelen?
- Informatie uit de afgenomen toetsen.
- Wat zijn de talenten van het kind?
- Welke onderdelen vragen extra inzet en oefening?
- Hoe leert het kind en wat kan het aan?
- Hoe ontwikkelt het kind zich op sociaal-emotioneel vlak?
- Waar is het kind trots op en wat wil hij graag leren

Hoorrecht leerlingen

Met ingang van 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen op basis van de wet 'hoorrecht'. Dit betekent dat leerlingen actief worden gehoord bij beslissingen die hen aangaan. Wij hechten hier als school grote waarde aan en vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en over de wijze waarop ondersteuning en begeleiding wordt vormgegeven. Binnen onze school geven wij hier structureel invulling aan door leerlingen te betrekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief. Daarnaast zorgen wij ervoor dat alle leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden gehoord over zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die zij ontvangen.

4.2 Portfoliogesprekken

Drie keer in het jaar voeren we portfoliogesprekken. Bij deze gesprekken zijn het kind, de ouders en de leerkracht aanwezig. We doen het dus écht samen. 'Samen beter' is niet voor niets een kernwaarde van ons. Deze gesprekken worden voorbereid in 'mijnrapportfolio.nl' door de kinderen en hun begeleidende leerkracht. Mijnrapportfolio.nl is een online portfolio. Het kind is leidend in het gesprek. Het gaat om hun ontwikkeling, dus zij zijn daar eigenaar van. Ons uitgangspunt is: we praten niet over kinderen, maar met de kinderen. De leerkracht en ouders bereiden zich ook voor op het gesprek. Zij geven het kind mee wat zij zien in de ontwikkeling. De uitnodigingen voor dit gesprek ontvangen ouders via Social Schools.

4.3 Talenten

Je talenten ontdekken. Dat kan bij ons op school. Talenten zijn vaardigheden die je bijna vanzelf aangaan. Je vergeet de tijd. Raakt in een 'flow' zelfs. Met ieder kind gaan we opzoek naar zijn talent. Ook is er ruimte om deze talenten in te zetten. Hoe? We gebruiken hiervoor de talentenkaarten van Luk DeWulf.

Doordat er elke dag ruimte is voor alle vakgebieden, gaan kinderen elke dag vanuit hun talent aan het werk. We werken vanuit de groeimindset. Van 'Ik kan het niet' maken we 'ik kan het nog niet'.

Ook de leerkrachten werken in hun persoonlijke ontwikkeling met deze talenten. Zij bespreken dit met elkaar en zetten elkaars talenten in.

4.4 Leerlingenraad

In onze leerlingenraad zitten kinderen uit verschillende leerunits en de directeur en/of leerkracht. Er gebeurt veel. Ideeën. Problemen. Allebei wordt besproken tijdens de kinderenraad. Maar ook suggesties om het onderwijs nog mooier te maken. Samen werken we allerlei initiatieven uit. Ieder kind bespreekt de inhoud in hun eigen kring. Zij vragen om input en koppelen dit terug in de kinderenraad.

4.5 Speciale zorg

Ieder kind is anders. En dat is alleen maar mooi. Er is steeds meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en verschillen in ontwikkeling. Hierdoor bestempelen we minder kinderen als 'zorgkind'. Is er een echte ontwikkelingsstoornis bij een kind? Waar bijvoorbeeld structurele hulp bij nodig is? Dan spreken we pas over een 'zorgkind'.

Karin Jansen is onze kwaliteitscoördinator (KC'er). Is er bij een kind meer gespecialiseerde hulp nodig? Dan komt zij in beeld. Naast specialistische ondersteuning en advisering zal zij ook leerkrachten coachen en in gesprek gaan met kinderen. Heb je een vraag of wil je een afspraak maken bij Karin? Mail dan naar k.jansen@skbg.nl

Mocht er een ondersteuningsvraag zijn die niet door de leerkracht, het kind, de ouders en de kwaliteitscoördinator samen beantwoord kan worden, dan kan de KC'er een Ondersteuningsteam (OT) samenstellen. Wie er bij het OT aanwezig zullen zijn beslist de KC'er in overleg met ouders. Het is belangrijk om in- en externe expertise uit te nodigen die echt bijdraagt aan het verhelderen van de ondersteuningsvraag en het vinden van passende antwoorden. Dat kan ook een orthopedagoog of Adviseur Inclusief Onderwijs van het SWV IJssel-Berkel zijn. Maar ook de consulent Jeugd en Gezin van het CJG.

Wij vinden het ook belangrijk om van de kinderen te horen wat zij nodig hebben en hoe zij vinden dat het met ze gaat. Voorafgaand aan het OT heeft de KC'er een kindgesprek met het kind zodat de input van het kind kan worden meegenomen in het OT.

Voordat we een OT gaan starten vragen we schriftelijk toestemming aan jou als ouder. We gaan zorgvuldig te werk. Onze consulent Jeugd en Gezin kan ook bij ouders in de thuissituatie meedenken. Is dit gewenst? Dan verwijzen we je als ouder graag door.

4.5.1 Dyslexie

Onze school volgt het protocol Leesproblemen & Dyslexie. Wij houden de taal- en leesontwikkeling van ieder kind vanaf het eerste jaar goed in de gaten. Zo signaleren we op tijd eventuele leesproblemen. En stellen vervolgens een plan van aanpak op. Vermoeden we of is er een achterblijvende taalontwikkeling of leesprobleem bij een kind? Dan starten we direct met extra aandacht en oefening. Het kind krijgt instructie bij technisch lezen en oefent thuis extra met lezen. Dat is belangrijk. Vermoeden we bij een kind dyslexie? Dan zetten we op school een specifiek begeleidingstraject in gang. Zo nodig kunnen we als school in samenwerking met ouders een kind aanmelden voor onderzoek. Voor kinderen die horen bij de 10% zwakst scorende lezers en/of spellers geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor vergoede dyslexiezorg.

4.5.2 Passend Onderwijs

Landelijk is de ontwikkeling naar passend onderwijs in volle gang. De uitgangspunten zijn:

- Geen kind tussen wal en schip.
- Voor elk kind een passende plek in het onderwijs.
- Goede samenwerking tussen o.a. speciaal onderwijs en basisonderwijs.
- Goede samenwerking met gezondheidszorg en jeugdzorg.
- Een zorgloket voor kinderen van 0-23 jaar.

Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht. Wij dus ook. Dit betekent dat we de opdracht hebben om voor elke aangemelde of toegelaten kind een passend onderwijsaanbod te bieden. SKBG, de stichting waar we onder vallen, werkt hiervoor samen met SWV-IJssel-Berkel. Voor alle zorgvragen vragen wij bij hen om ondersteuning.

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning op onze school is breed en op maat.

Voorbeelden hiervan zijn:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het leesniveau achterblijft,
- als een kind meer uitdagende opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun of begeleiding nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Karin Jansen
- De directeur: Roos Achterkamp (r.achterkamp@skbg.nl)
- anti-pestcoördinator: Karin Jansen (k.jansen@skbg.nl)
- Vertrouwenspersoon: Leonie Berends (l.berends@skbg.nl)

U kunt ook terecht bij:

- De orthopedagoog / gedragswetenschapper, mevr. Ruth Kerkhoven.

Algemene informatie

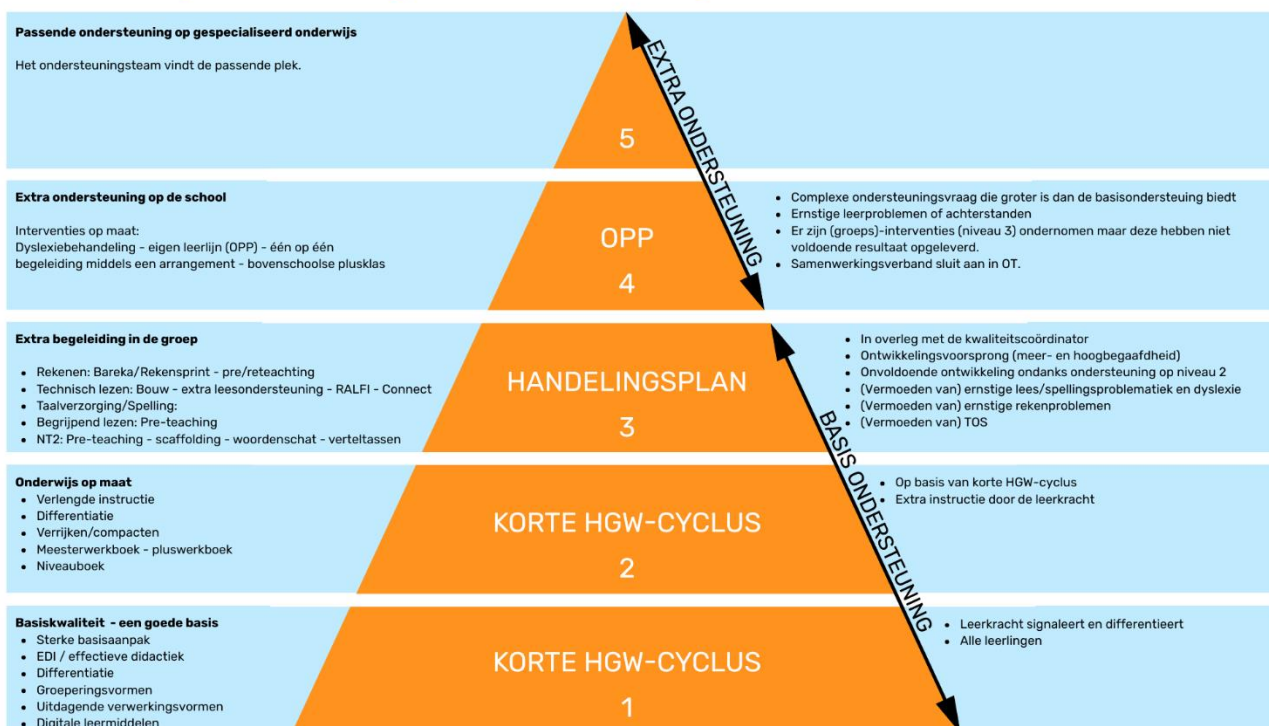
st. Martinus zorgt ervoor dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs.

Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband IJssel Berkel ([klik op de link](#)).

Op de ST Martinus bieden we alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven. Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

SKBG onderwijs leerlingondersteuning



Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op de ST Martinus is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben. In onderstaande infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.



Basisondersteuning

<p>1. Lees- en spellingontwikkeling LANDJEÛKE PROTOCOLLEN LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Signaleren van lees- en spellingsproblemen die kunnen wijzen op dyslexie. Tijdig en adequaat reageren op signalen Inschakelen van een specialist (intern of extern) voor advies over lezen, spelling en dyslexie. Adviseren van ouders over jeugdhulpaanbieders. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor een rijke taal-leeromgeving in alle groepen. Bieden van ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 volgens het protocol, ook na diagnose Ernstige Dyslexie. Opbouwen van een dossier ten behoeve van diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie Maken van onderwijs-, les- en toetsaanpassingen. Gebruiken van basale hulpmiddelen. Beschikken over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. 	<p>2. Rekenontwikkeling PROTOCOL ERNSTIGE REKEN-WISKUNDEPROBLEMEN EN DYS-CALCULIE</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Signaleren van reken- en wiskundeproblemen die kunnen wijzen op dyscalculie. Tijdig en adequaat reageren op signalen Inschakelen van een rekenpecialist voor advies over rekenen, wiskunde en dyscalculie. Adviseren van ouders over jeugdhulpaanbieders. Afstemmen met ouders en overige betrokkenen voor optimaal leereffect. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Bieden van ondersteuning in fase groen, geel en oranje volgens het ERWD-protocol. Maken van onderwijs-, les- en toetsaanpassingen. Gebruiken van basale hulpmiddelen. 	<p>3. (Hoog)begaaftde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling SCHOLEÛGÛEN BELEID</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Kennen van perspectieven op (hoog)begaaftheid. Begrijpen van onderwijsbehoeften en differentieren naar leertempo, voorkeuren en potentieel. Compacten en verrijken van lesstof waar mogelijk; overweeg versnellen indien passend. Beoordelen van leerhouding en executieve vaardigheden. Inschakelen van een specialist voor ondersteuning en kwaliteitsontwikkeling. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiseren van regelmatige contact- en samenwerkingsmomenten. Gebruiken van passende methodieken en materialen. Structureel differentieren door leerstof te analyseren, toetsen, verrijken, compacten en indien nodig te versnellen Gericht werken aan mindset, motivatie en metacognitie. Handelen van een bewuste aanpak van differentiatie naar rooster, doelen, taken, tempo en instructie. Bieden van begeleiding in metacognitie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
<p>4. Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vroegtijdig signaleren van een beneden gemiddelde intelligentie en bespreken met ouders. Herkennen van opvallende sterktes en zwaktes in taken. Geven van gedifferentieerde instructie afgestemd op ontwikkelingsniveau en behoefte. Kennis hebben van divergent differentieren. Opstellen van een eigen leerlijn. Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor een afgestemde leeromgeving. Differentieren naar instructie, feedback en oefeningen op minimaal drie niveaus. Organiseren van ondersteuning bij leerachterstanden en hiaten. Aanpassen van leermateriaal. Gebruiken van remediërende methoden. 	<p>5. Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functieontwikkeling VEILIGHEIDSPLEÛN, MELDCODE HUISJEÛK GEWELD EN KINDERMISHANDELING, VERWIJZINDEX</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor goed klasmanagement. Faciliteren van interventies om leerkrachtvaardigheden te versterken. Creëren van een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Handelen van een positieve grondhouding tegenover leerlingen. Herkennen en erkennen van sociaal-emotionele, cognitieve en executieve ontwikkelingsbehoeften en aanpassen van het onderwijs hierop. Inschakelen van een gedragspecialist voor advies over extra ondersteuningsbehoeften. Vergrotten van expertise in pedagogisch handelen. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Handelen van heldere gedragsregels en tonen van voorbeeldgedrag. Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem. Gebruiken van een programma voor sociale veiligheid en aanpak van gedragsproblemen. Bieden van ondersteuning bij het trainen van executieve functies. Coördineren van het sociale veiligheidsbeleid tegen pesten. Zorgen voor een aanspreekpunt bij pestgedrag voor leerlingen en ouders. Maken van afspraken met sociale wijkteams en jeugtzondheidszorg over doorverwijzing naar preventieve trainingen. 	<p>6. Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medisch handelen STROOMSCHEMA ZORG OP SCHOOL EN PROTOCOL MEDISCH HANDELEN EN MEDICINVERSTREKING</p> <p>EXPERTISE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gebruik maken van het landelijk netwerk Ziezon, indien van toepassing. Raadplegen van een consulent OZL voor advies over onderwijsaanpassingen bij chronisch ziekte of in het ziekenhuis opgenomen leerlingen. <p>AANBOD</p> <ul style="list-style-type: none"> Handelen volgens het protocol medisch handelen van eigen schoolbestuur. Betrekken van langdurig zieke leerlingen op alternatieve wijze bij de onderwijspraktijk. Zorgen voor een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en het maken van afspraken over beheer. Het toegankelijk maken van de school voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.

→ Zie Basisondersteuning 2024 - swv IJssel Berkel

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifiekere worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind betrekken we bij het plan en en ook dat wordt in het plan genoteerd.

Interne expertise binnen de school

De school beschikt over verschillende vormen van deskundigheid:

- Kwaliteitscoördinator (KC) voor leerlingzorg en begeleiding en coaching van leerkrachten. Denk hierbij ook aan het volgen en monitoren van kwaliteitsprocessen.
- Reken- en taalspecialist (via SKBG).
- Gedragsspecialist voor ondersteuning bij gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. (via SKBG)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor motorische ontwikkeling.
- Onderwijsassistent voor ondersteuning, bijvoorbeeld bij medische of persoonlijke verzorging.
- Anti-pestcoördinatoren
- Schoolopleider
- Vertrouwenspersoon

Samenwerking met externe deskundigen

Indien nodig werkt de school samen met externe partners, zoals:

- Schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- Jeugdondersteuner kind centrum (JOK)
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Leerplichtambtenaar
- Wijkteam/team jeugd van de gemeente
- Schoolverpleegkundige
- Schoolarts
- Orthopedagogen (voor onderzoek en advies)
- Oudersteunpunt samenwerkingsverband
- Speltherapeut

Daarnaast kan een Ondersteuningsteam (OT) worden samengesteld waarbij school, ouders en externe deskundigen samen kijken welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Plaatsing op een andere plek, bijvoorbeeld SBO of SO

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp.

5. Specifieke ondersteuning bij dyslexie

De school werkt volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie:

- vroegtijdige signalering van leesproblemen;
- extra leesbegeleiding en oefening;
- mogelijk onderzoek naar dyslexie;
- doorverwijzing naar vergoede dyslexiezorg voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.
- Dyslexiebegeleiding vindt meestal plaats door een begeleider in de school.

6. Toegankelijkheid van het gebouw

Het schoolgebouw van St. Martinus is zo ingericht dat het een open en toegankelijke leeromgeving biedt voor leerlingen, ouders en medewerkers. De inrichting van het gebouw kent geen traditionele indeling met afgesloten klaslokalen; er wordt gewerkt binnen drie ruimtes en een open atelier en samenwerkruimte waarin leerlingen kunnen werken, leren en zich kunnen ontwikkelen. De deuren van de lokalen staan veelal open, wat bijdraagt aan een transparante en toegankelijke sfeer in de school.

Voor nieuwe ouders en leerlingen is het gebouw laagdrempelig toegankelijk. Tijdens een kennismaking krijgen ouders en kinderen een rondleiding door de school, zodat zij een goed beeld krijgen van de leeromgeving en de manier waarop er in de school gewerkt wordt.

De school hecht daarnaast veel waarde aan een veilige en overzichtelijke omgeving.

Beschikbare expertise en voorzieningen binnen de school

Onze school beschikt over een kwaliteitscoördinator met kennis van zorg en ondersteuning, leren en ontwikkeling en de vaardigheid om data te verzamelen, te monitoren en te reflecteren.

- **Aandachtsgebied taal en rekenen**

Binnen SKBG is een reken- en taalspecialist beschikbaar. Voor aankomend jaar hebben we een aantal afspraken met de rekenspecialist staan zij ondersteunt ons bij rekenen. Op St. Martinus besteden wij dagelijks gericht aandacht aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze vormen een belangrijk fundament voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs nemen taal en rekenen een vaste plek in, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen kinderen in tempo, niveau en manier van leren.

Wij werken vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Dit betekent dat wij het aanbod en de instructie afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Kinderen krijgen waar nodig extra uitleg, herhaling of juist verdieping en uitdaging. Binnen de units wordt gewerkt met verschillende werkvormen en materialen, zodat leerlingen kunnen leren op een manier die bij hen past.

Voor rekenen en taal bouwen leerlingen door middel van oefenen en automatiseren aan stevige basisvaardigheden, zoals rekenen met getallen en het ontwikkelen van lees- en taalvaardigheden. Dit gebeurt zowel tijdens gerichte instructiemomenten als binnen de thematische kernconcepten, waarbij taal en rekenen betekenisvol worden toegepast in samenhang met andere vakgebieden. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en stemt het onderwijs hierop af. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit binnen de unit georganiseerd door middel van verlengde instructie, extra oefening of aangepaste leerdoelen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verdiepende en verrijkende opdrachten.

Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van taal en rekenen, onder andere via specialisten vanuit SKBG. Zij ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs en het versterken van de kwaliteit van het aanbod.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich ontwikkelen in taal en rekenen, passend bij hun mogelijkheden, en met vertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

- **Aandachtsgebied sociaal-emotioneel**

Binnen SKBG is een gedragsspecialist beschikbaar. Zij zal komend schooljaar met ons meedenken in een aantal casussen waarbij we vragen hebben rondom het begeleiden van gedrag.

We kunnen gebruik maken van de expertise van de adviseur inclusief onderwijs van het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. En de consulent jeugd en gezin van het CJG.

Ook vinden wij het erg prettig om nauw samen te werken met externe partijen die al betrokken zijn bij het kind en/of het gezin. Op de St. Martinusschool werken we doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt hierbij de basis. Binnen ons unitonderwijs leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar.

Leerkrachten en onderwijsassistenten begeleiden leerlingen dagelijks in het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met gevoelens en het oplossen van conflicten. Zij geven hierin zelf het goede voorbeeld en zorgen voor duidelijke structuur en verwachtingen binnen de units.

De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol in het volgen van de ontwikkeling op schoolniveau en ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen rondom gedrag en welbevinden. Waar nodig wordt expertise van buitenaf ingezet, bijvoorbeeld via de aan onze school verbonden orthopedagoog vanuit SKBG.

We maken gebruik van ons leerlingvolgsysteem Looqin om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen. De uitkomsten worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en vormen de basis voor gerichte interventies.

Daarnaast besteden we binnen ons burgerschapsonderwijs, onder andere met behulp van de Noordwijkse Methode, expliciet aandacht aan sociale vaardigheden, respect, verantwoordelijkheid en het omgaan met verschillen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit afgestemd met ouders en waar passend opgenomen in een planmatige aanpak. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

- **Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Binnen SKBG is een gedragsspecialist beschikbaar. Zij zal komend schooljaar met ons meedenken in een aantal casussen waarbij we vragen hebben rondom het begeleiden van gedrag.

We kunnen gebruik maken van de expertise van de adviseur inclusief onderwijs van het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel. Binnen de St. Martinusschool werken we doelgericht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak als belangrijke voorwaarden voor leren. In ons unitonderwijs leren leerlingen plannen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Leerkrachten en onderwijsassistenten bieden hierbij duidelijke structuur, stellen heldere verwachtingen en begeleiden leerlingen stapsgewijs in het ontwikkelen van een effectieve werkhouding.

We maken gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie) om leerlingen actief te betrekken bij de les en hen te ondersteunen in het begrijpen en uitvoeren van taken. Vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, concentratie en samenwerken worden dagelijks geoefend en besproken. De ontwikkeling van leerlingen volgen we systematisch via Looqin en wordt besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom gedrag en werkhouding. Waar nodig zetten we gerichte interventies in en stemmen we af met ouders en externe partners, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

- **Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling**

We beschikken over een vakleerkracht bewegingsonderwijs die met ons meekijkt en denkt in de ontwikkeling van de motoriek. Binnen de St. Martinusschool besteden we gericht aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bewegen zien we als een belangrijke voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling en voor het leren. Leerlingen nemen deel aan de gymlessen, die worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Tijdens de lessen werken leerlingen aan basisvaardigheden zoals balans, coördinatie, kracht en samenwerking. Leerkrachten en onderwijsassistenten stimuleren daarnaast een actieve houding tijdens de schooldag, passend binnen ons unitonderwijs.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en waar nodig besproken met de kwaliteitscoördinator. Bij signalen van achterstanden of bijzonderheden wordt, in afstemming met ouders, passende ondersteuning ingezet. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich ook op motorisch en lichamelijk gebied optimaal kan ontwikkelen.

- **Aandachtsgebied Medisch en persoonlijke verzorging**

We beschikken over een onderwijsassistent die in goed overleg kan ondersteunen in kleine dingen rondom de medische en persoonlijke verzorging van leerlingen. Binnen de St. Martinusschool zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties en persoonlijke verzorging van leerlingen. Leerkrachten en onderwijsassistenten handelen volgens de geldende protocollen en maken, waar nodig, duidelijke afspraken met ouders over medicatiegebruik en verzorging.

Medische bijzonderheden worden vastgelegd en gedeeld met betrokken medewerkers, zodat er adequaat en verantwoord gehandeld kan worden. Bij specifieke zorgvragen stemmen we af met ouders en, indien nodig, met externe professionals.

We stimuleren leerlingen om, passend bij hun leeftijd, zelfstandig te worden in hun persoonlijke verzorging. Zo dragen we bij aan het welzijn en de zelfredzaamheid van ieder kind.

Toekomst aanbod

We zijn een kleine school en daardoor afhankelijk van de expertise om ons heen. We hebben nauwe contacten met de experts binnen SKBG en het Samenwerkingsverband. Daarnaast onderhouden we ook warme contacten met de experts in onze omgeving en die al betrokken zijn bij kinderen en gezinnen. Samen met een ieder willen wij de zorg op school zo goed mogelijk en vanuit een preventief oogpunt vormgeven.

Daarnaast willen we in de toekomst ook kijken dat we binnen ons team wat meer expertise gaan krijgen t.a.v. taal en rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Zorgplicht

Op St. Martinus vinden wij het belangrijk dat ieder kind een passende plek krijgt binnen het onderwijs. Dit betekent dat wij als school de verantwoordelijkheid hebben om goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen. Ieder kind leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Binnen ons onderwijs bieden wij ruimte voor deze verschillen, zowel in het aanbod als in de begeleiding. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij welke mogelijkheden er zijn om deze ondersteuning binnen de school te bieden.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk georganiseerd binnen de eigen leeromgeving van het kind, in de unit. De leerkracht speelt hierin een centrale rol en stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator betrokken en kan aanvullende expertise worden ingezet, bijvoorbeeld van een orthopedagoog of andere specialist. Wanneer blijkt dat de ondersteuning binnen de school niet toereikend is, gaan wij in gesprek met

ouders en betrokken partners om samen te kijken naar een passende oplossing. Dit kan betekenen dat er gezocht wordt naar een andere onderwijsplek die beter aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Samenwerking met ouders vinden wij hierin essentieel. Wij betrekken ouders bij de stappen die worden gezet en zorgen voor een open en transparante communicatie. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een passende onderwijsplek voor ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces. Dat betekent dat we kinderen ook betrekken bij datgene wat ze nodig hebben om met welbevinden en betrokkenheid tot leren te komen. Dit doen we middels geplande, maar ook ongeplande kindgesprekken met hun begeleiders in de unit. Voorafgaand aan een oudergesprek of OT vragen we de leerling wat zij denken dat er besproken moet worden en mogelijk nodig is.

En ook in het leerlingpanel kan een vraag gesteld worden over basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

4.6 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het eind van de bovenbouw-unit staan jij en je kind voor een belangrijk keuzemoment. Het vervolgonderwijs. Als kind en ouder groei je hier gedurende het laatste schooljaar naartoe. Misschien is het aan het begin van het jaar nog een grote stap. Maar in het voorjaar kijk je hier vast anders tegenaan. Samen gaan we op zoek naar een school die bij het kind past. In de bovenbouw zal er tijdens de portfoliogesprekken ook gesproken worden over de verwachte vervolgschool. Tijdens alle gesprekken komt dit terug. Zo werken we samen toe naar de definitieve verwijzing. Halverwege het laatste leerjaar krijg je het definitieve advies.

Het advies wordt vóór de Doorstroomtoets in februari gegeven en is dus onafhankelijk van de score. De bedoeling van de Doorstroomtoets is dat deze toets het beeld van het kind bevestigt. Is dit niet het geval? Dan gaan we uitzoeken hoe dat komt. De leerkrachten van de bovenbouw-unit geven alleen het niveau aan. De ouder kiest met het kind de school. We gebruiken de Doorstroomtoets. De toelatingscommissie van de aanmeldschool beslist aan de hand van het uitgebrachte advies, de uitslag van de Doorstroomtoets en het onderwijskundig rapport van de basisschool of het kind wordt toegelaten. Het onderwijskundig rapport geeft een beschrijving van de leerresultaten voor taal, rekenen en de zaakvakken. En het geeft een beeld van een aantal leerattitudes. Zoals concentratie, inzet en motivatie. Als ouder ontvang je een kopie van het onderwijskundig rapport. Na aanmelding bij de VO-school maken wij een afspraak met de scholen om de kinderen goed over te dragen.



4.7 Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Hieronder vind je de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de afgelopen jaren.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
VMBO Basis/Kader	1	2	4	2	0
VMBO GL					2
VMBO TL/Mavo	3	1	1	1	1
VMBO TL/Havo					1
Havo	1	5	1	4	
Havo/VWO					3
VWO/ Gymnasium/ Atheneum	3	3	6	5	2
Totaal	8	11	12	12	9

4.8 Scores doorstroomtoets

Elk schooljaar nemen we in februari de doorstroomtoets af bij de kinderen die de school gaan verlaten. We gebruiken hiervoor de toets van Cito leerling in beeld. Meer informatie hierover vind je onder deze link: [Overheidsdoorstroomtoets \(cito.nl\)](https://overheidsdoorstroomtoets.cito.nl)

Schooljaar 2024-2025

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
BB	12	0%	100%	75%	0%	100%	67%	8%	92%	33%	3%	97%	58%
Alle groepen	12	0%	100%	75%	0%	100%	67%	8%	92%	33%	3%	97%	58%

Duiding resultaten

Hier volgt een korte toelichting die helpt om bovenstaande grafiek te duiden. De begrippen 1F en 2F/1S worden hieronder uitgelegd en we hebben onze scores genoteerd naast het landelijk gemiddelde. Vervolgens leest u de verantwoording behorende bij de resultaten.

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Vakgebied	Score	Landelijk gemiddelde
-----------	-------	----------------------

Met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond.

Lezen 1F	100% 1F	98,8 % 1F
Lezen 2F	75% 2 F	79,4 % 2F
Taalverzorging 1F	100% 1F	97,4 % 1F
Taalverzorging 2F	67% 2F	62,2 % 2 F
Rekenen 1F	92% 1F	93,9 % 1F
Rekenen 1S	33% 1S	48,0 % 1S

Verantwoording onderwijsresultaten schooljaar 2024–2025

In de schoolgids verantwoordt de school zich over de behaalde onderwijsresultaten en de wijze waarop deze worden geduid. Op basis van de analyse van de referentieniveaus over het schooljaar 2024–2025 constateren wij dat de resultaten op het gebied van taal en lezen voldoen aan de gestelde verwachtingen. Deze opbrengsten zijn het resultaat van gerichte en meerjarige investeringen in het taal- en leesonderwijs.

Wij zien dat de ingezette koers effectief is geweest. Het aanbod is doelgericht, planmatig en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarom kiezen wij ervoor om deze aanpak te borgen en verder te versterken. Binnen het taalonderwijs blijven wij inzetten op het stellen van hoge, maar realistische doelen voor leerlingen en het planmatig werken aan taalontwikkeling. Het zogenoemde ‘vastbijtersaanbod’ speelt hierin een belangrijke rol, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om door te zetten en zich verder te ontwikkelen. Daarnaast zetten wij het programma *Bloon* structureel in ter ondersteuning van het inoefenen van spellingcategorieën en het versterken van de woordenschat.

Uit de analyse blijkt tevens dat het rekenonderwijs verdere ontwikkeling vraagt, met name ten aanzien van het behalen van het referentieniveau 1S. Hoewel de basis op orde is, zien wij hier kansen om de opbrengsten te verhogen en meer leerlingen dit streefniveau te laten behalen. Om deze ontwikkeling te stimuleren, nemen wij gerichte maatregelen binnen het rekenonderwijs. Zo zetten wij in op het vergroten van de betrokkenheid en het leerplezier door gebruik te maken van concreet en activerend spelmateriaal. Hierbij maken wij onder andere gebruik van de aanpak van *Met Sprongen Vooruit*, waarbij leerlingen op een speelse en interactieve manier rekenvaardigheden inoefenen en herhalen. Deze werkwijze bevordert niet alleen het inzicht en de vaardigheid, maar ook de samenwerking tussen leerlingen.

Daarnaast blijven wij het rekenonderwijs planmatig analyseren en afstemmen op groeps- en leerlingniveau. Door middel van gerichte instructie, differentiatie en het monitoren van de voortgang werken wij doelgericht aan het verhogen van de opbrengsten.

Samenvattend zetten wij in op het borgen en verder versterken van ons taal- en leesonderwijs, terwijl wij tegelijkertijd gerichte verbeteracties uitvoeren binnen het rekenonderwijs. Op deze manier blijven wij werken aan een optimale ontwikkeling van al onze leerlingen en streven wij naar opbrengsten die passen bij hun mogelijkheden.

Hoofdstuk 5 De ouders

5.1 Samenwerken met ouders

Als school hebben we met onze ouders een gezamenlijk belang:

‘Het realiseren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling, het leren en de opvoeding van kinderen, thuis en op school.’ Daarom gaan we als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek. We werken zoveel mogelijk samen. Er zijn wel verschillen in de eindverantwoordelijkheid. Wij zijn verantwoordelijk voor het ‘leren’. En de ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Ouders en leerkrachten zijn belangrijke voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn dus ook medebepalend hoe kinderen zich ontwikkelen. Maar we houden ook rekening met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van het kind. Hoe? We praten zoveel mogelijk met de kinderen. In plaats van over de kinderen.

Ontwikkelsprekken

We starten het schooljaar met startgesprekken. De leerkrachten nodigen de ouders en kinderen

Met je hoofd in de wolken en je voeten op de grond.

uit die nieuw zijn in de unit. Dit zijn kennismakingsgesprekken en daarin wordt gedeeld wat ouders en kinderen belangrijk vinden zodat de leerkracht goed op de hoogte is. Twee keer per jaar voeren we ontwikkelgesprekken met het kind en de ouders. Dit doen we aan de hand van Mijnrapportfolio, ingevuld door het kind. Hierin komt onze kernwaarde 'samen beter' weer sterk terug. Samen hebben we een opdracht. Kind, ouder en wij. En samen worden we beter.

Ouderavonden

Drie keer per jaar organiseren we een ouderavond. Tijdens deze avond word je als ouder geïnformeerd over ons onderwijs. Onderwerpen hiervoor kunnen via MR, OR of via het team aangedragen worden. Deze avonden vind je in de kalender in Social Schools.

Communicatie

Social Schools is ons communicatiesysteem met jou als ouder. Je leest hier onder andere de nieuwsbrief in terug. Maar ook vind je in Social Schools de meest actuele kalender.

Start je kind bij ons op school? Dan ontvang je als ouder een inlogcode. Op Social Schools kun je online inloggen. Ook is er een app beschikbaar. Wil je een leerkracht graag een persoonlijk bericht sturen? Dan kan dat ook via de Social Schools app.

Nieuwsbrieven

Elke twee weken ontvang je een algemene nieuwsbrief. Dit is een korte brief met belangrijke zaken en een agenda voor de komende periode.

Heeft er een bijzondere activiteit plaatsgevonden zoals Sinterklaas of een excursie? Dan vind je diezelfde week nog een kort verslag in Social Schools. Zo ben je snel en goed op de hoogte. Wekelijks sturen de leerkrachten een bericht naar de ouders van de unit over activiteiten die die week hebben plaats gevonden.

Website

Op onze website vind je informatie over ons school. Deze website is vooral gericht op nieuwe ouders. Actuele berichten vind je op onze Facebookpagina of in Social Schools.

Informeel contact

Je merkt het vast al. We organiseren veel om jou als ouder op de hoogte te houden. Daarnaast al deze geplande activiteiten, hechten we vooral waarde aan echt, goed contact. Heb je een vraag? Of behoefte aan een praatje? Kom gerust bij ons langs. Wil je een inhoudelijk gesprek en zeker weten dat we daar alle tijd voor hebben? Maak dan even een afspraak vooraf. We staan voor je klaar.

5.2 Expertlessen

Iedereen is anders en heeft zijn eigen talenten. Zo ook onze ouders. Zij hebben weer kennis en talenten die wij als team niet bezitten. Daarom nodigen we je als ouder graag uit om vanuit je expertise, talent of kwaliteit een expertles te geven op onze school. De kernconcepten geven hierbij richting aan de inhoud. Tijdens onze expertlessen komt de kernwaarde 'dapper' sterk terug. Soms moet je als mens uit je comfortzone stappen om je talenten te laten zien. Daar is flink wat dapperheid voor nodig. En dat moedigen we aan.

5.3 Aanmelden

Ben je geïnteresseerd in onze school en wil jij je kind graag aanmelden? Bel dan naar onze school en vraag naar Roos Achterkamp. Zij maakt graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

In het eerste kennismakingsgesprek informeren we je graag over de gang van zaken bij ons op school. Je hoort alles over de dagelijkse praktijk. Ook is er alle ruimte om vragen te stellen.

Vervolgens krijg je een rondleiding door het schoolgebouw. Graag horen we alvast iets over jouw kind(eren). Heb jij je kind bij ons op school aangemeld? Dan volgt er een startgesprek tussen de ouder(s) en een leerkracht van de unit. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind op school komt. De nieuwe kleuters kunnen een aantal keren een dag of dagdeel meedraaien vóór hun vierde verjaardag. De leerkracht maakt hiervoor met jou als ouder een afspraak.

Zit jullie kind al op een andere school en willen jullie overstappen, dan gaan we samen onderzoeken of onze school de juiste plek is. Een overstap kan ingrijpend zijn voor een kind en dan willen wij kunnen bieden wat nodig is. Dit onderzoeken we samen met het Samenwerkingsverband IJssel en Berkel. Ook vragen we de huidige school om aan te sluiten en informatie te geven. Dit onderzoek kan zes weken duren, hier zijn we zorgvuldig in. Er is niet altijd plek voor kinderen die van een andere school komen, we kijken ook goed of de groep waar jullie kind past niet te vol is en of wij de begeleiding die nodig is kunnen bieden.

5.4 Waardering ouders

De tevredenheid van de ouders is moeilijk te peilen met een tevredenheidsonderzoek van Vensters. Dit omdat de peiling niet door voldoende ouders wordt ingevuld. Wel peilen we ouders tijdens thema-avonden en via een vragenlijst die we zelf hebben opgesteld.

Dit waarderen ouders:

- *Kleinschaligheid van de school*
- *Menselijke benadering*
- *Persoonlijke aandacht voor kinderen en ouders*
- *Ruimte voor kinderen om zichzelf te mogen zijn*
- *Ruimte voor eigen ontwikkeling van het kind*
- *Ruimte voor creativiteit*

5.5 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. In het basisonderwijs bestaat de MR uit een groep met personeel en ouders/verzorgers. Bij ons dus ook. De MR is medeverantwoordelijk voor het welzijn van onze kinderen en het team. Ook bewaakt de MR voor een deel de kwaliteit van ons onderwijs. Hoe? De medezeggenschapsraad denkt mee op schoolniveau. Toetst besluiten. En heeft bij sommige besluiten zelfs instemmings- of adviesrecht.

Onze MR bestaat op dit moment uit de volgende personen:

Ouders

Karien Dommerholt
Sven Balfoort

Medewerkers

Leonie Berends

De taak van onze MR is: een goede bijdrage leveren aan een fijne, veilige en goed functionerende school. Een plek waar het goed leren en prettig werken is.

In een open en transparante sfeer brengt de MR de belangen van kinderen, ouders en personeel steeds opnieuw onder de aandacht. Zowel richting het stichtingsbestuur en de directie. Als de eigen achterban. Hoe? Door gevraagd en ongevraagd in gesprek te gaan. Te luisteren. Vragen

te stellen. Mee te denken. En door zich te laten adviseren of zelf advies te geven.

Waarover stemt de MR mee? We geven je een voorbeeld:

- Verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids-, en welzijnsbeleid. Tot dusver dit niet de taak van het team is.

Voorbeelden van instemmingsbevoegdheid van de oudergeleding van de MR:

- De wijze van invulling aan de tussentijdse opvang.
- Vaststelling van de schoolgids.

Voorbeelden van de adviesbevoegdheid van de MR:

- Formatie
- Regeling van de vakantie.

De leden van onze medezeggenschap komen vijf of zes keer per jaar bij elkaar.

5.5.1 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) functioneert bovenschools. De GMR bestaat uit een afvaardiging van ouders en teamleden van de scholen die onder onze stichting SKBG vallen. De GMR adviseert het schoolbestuur in zaken die de school overstijgen. Bij sommige beslissingen heeft de GMR instemmingsrecht.

5.6 De Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders of verzorgers van kinderen die les krijgen bij ons op school. De taken van de ouderraad zijn:

- De betrokkenheid van de ouders voor school bevorderen.
- Het ondersteunen van het team bij verschillende activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de gezinsavond en de schoolreisjes. Het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage waarvan allerlei activiteiten worden betaald. Het gaat om activiteiten die wij als school niet bekostigen.

De ouderraad is omgevormd naar een activiteitencommissie waar alle ouders aan mee kunnen werken. Aan het begin van het schooljaar kunnen alle ouder zich in te schrijven om mee te denken en helpen organiseren van een activiteit. Hier is ook altijd een leerkracht bij aanwezig.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar vragen we aan ouders en verzorgers een *vrijwillige* ouderbijdrage. Dit geld besteden we aan extra activiteiten die niet door de school bekostigd worden. Zoals: Sinterklaas, Kerst en Pasen, de schoolreisjes en het kamp.

Dit schooljaar is het bedrag 40,00 euro. Lukt het je financieel niet om hieraan bij te dragen? Dan kun je contact opnemen met Stichting Leergeld Apeldoorn/Voorst. Het emailadres is leergeldapeldoornvoorst@live.nl. En het telefoonnummer is 06-10747596.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad, ook als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

5.7 Klachten

Zit je als ouder iets dwars rondom onze schoolzaken? Dan gaan we graag met je in gesprek om het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. Je kunt altijd met vragen over je kind terecht bij één van de leerkrachten uit de unit. Hij of zij is immers degene die jouw kind het beste kent bij ons op school. Wil je dit liever niet? Dan kun je een afspraak maken met de directeur. Samen

komen we er altijd uit.

5.8 Vertrouwenspersoon, intern en extern

Intern vertrouwenspersoon

Overal waar mensen samen werken en leren is er communicatie en gedrag. Soms gaat er wel eens iets mis. De ene keer kom je er onderling uit door de klacht te bespreken met de leerkracht, directeur of de schoolcontactpersoon die daarvoor is. Maar soms komen jullie er samen niet uit. Is dit het geval? Dan kun je hulp inschakelen van onze vertrouwenspersoon.

Jouw vraag of klacht is veilig bij onze vertrouwenspersoon. Je kan diegene vertrouwen. Want de vertrouwenspersoon zal niet zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur. Onze vertrouwenspersoon is Leonie Berends

Heeft jouw kind vragen of zit het ergens mee? En kan hij hiermee niet terecht bij zijn leerkracht? Dan kan ook hij bij de vertrouwenspersoon terecht. Ieder kind kan persoonlijk op school of via een brief of de telefoon bij de vertrouwenspersoon terecht. De interne vertrouwenspersoon maakt tijd vrij en onderneemt vervolgstappen als dat nodig is. Is het nodig om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. Dan wordt dat gedaan.

Extern vertrouwenspersoon

Namens de stichting SKBG hebben we ook een vertrouwenspersoon. Dit is *Dhr. Jan Stokvisch*. Je kunt hem bereiken door te mailen naar jan@stokvisch.eu Of bel naar 06-22500550/ 0573-251883.

5.9 Pesten

Op onze school zitten kinderen met verschillende achtergronden. Dat vinden we mooi. Het zorgt ervoor dat we écht samen leren, leven en elkaar ontmoeten. Natuurlijk met respect voor elkaars mening en achtergronden als basis. Ieder kind waarderen we zoals hij is. Verschillen in uiterlijk, talenten en interesses. Dát maakt ieder kind uniek en waardevol. Bij ons op school accepteren we pesten niet. Wordt er toch gepest? Dan gaan we in overleg met de ouders hoe we dit probleem gaan aanpakken. Belangrijk is dat we dit samen doen met de ouders. Niet dat we tegenover elkaar komen te staan. In ons gedragsprotocol lees je hoe we omgaan met pestgedrag. Karin Jansen is de anti-pestcoördinator op onze school.

Hoofdstuk 6 Het team

6.1 Wie werken er op St Martinusschool?

Verschillende kwaliteiten en persoonlijkheden. Dát hebben we allemaal. Maar wel met hetzelfde doel. Namelijk: kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen in een uitdagende leeromgeving. In de manier hoe we met ons team samenwerken voor en met kinderen, komen onze kernwaarden sterk terug. We zijn **betrokken**. Want we laten ons altijd raken door elkaar, kinderen en ouders. Mensen om ons heen gaan ons aan het hart. We leren en dragen ieder ons steentje bij in onze school. We zorgen er samen voor dat iedereen zich fijn voelt. En dat kinderen goed kunnen leren.

We zijn **dapper**. Niet alleen wij, maar alle mensen om ons heen. We halen het onderste uit de kan om tot ontwikkeling te komen. We maken eigen keuzes op het gebied van onderwijs, zoals het werken in units. Hierin zijn we een uitzondering. Maar wij weten dat onze kinderen hierdoor beter tot ontwikkeling komen. Hoe spannend het soms ook is. Dat is dapper. Merken we op dat kinderen en ouders om ons heen ook andere stappen durven zetten? Dan moedigen we dat aan!

Onze derde kernwaarde is **samen beter**. Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf is. Hiermee maken we de ander beter. Steeds een beetje beter in wat je weet. Beter in wat je kunt. En beter in wat je vindt. Samen hebben we een opdracht. En samen worden we beter. Zo komen we immers tot ontwikkeling.

Als team staan we altijd met elkaar in **verbinding**. Omdat onze school geen afsluiten ruimtes kent en we op de werkvloer samenwerken zien we elkaar en is afstemming in verbondenheid van belang. We voelen ons sterk verbonden met de kinderen, voor hen werken we op school. We voelen ons ook verbonden met ouders, samen werken we aan de ontwikkeling van de kinderen. We kunnen hierin niet zonder elkaar.

Leerkrachten

	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Unit
Leonie Berends	✓	✓	✓	✓	✓	Onderbouw
Mariska Stolk	✓	✓	-	✓	✓	Middenbouw
Lisa Rijneveld	✓	✓	✓	✓	-	
Karin Jansen	✓	-	✓	✓	✓	Bovenbouw
Rowie Kloosterboer	-	-	-	✓	✓	Bovenbouw

Functie	Naam	Aanwezigheid
Onderwijsassistent	Eva le Poole	Woensdag/donderdag
Kwaliteitscoördinator	Karin Jansen	Dinsdag en woensdag
Opleider in de school	Leonie Berends	In overleg
Conciërge	Rita Eelderink	Maandag, dinsdag en woensdag*
Administratie	Ilona Venema	woensdagochtend
Schoolleiding	Roos Achterkamp	Maandag, woensdag en vrijdag

6.2 Vervanging van leerkrachten

Is er een leerkracht ziek? Dan nemen wij contact op met de vervangerspool. Zij zorgen dan dat er een invaller komt. Is er geen invaller beschikbaar? Dan lossen we dit als het kan intern op. Kinderen naar huis laten gaan is echt de allerlaatste oplossing. Is dit toch nodig? Dan verzorgen wij opvang voor de kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

6.3 Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij studenten opleiden en begeleiden. Elk jaar vullen studenten ons team voor een periode aan. Leonie Berends is opleider bij ons op school. Zij coördineert, begeleidt en beoordeelt deze studenten.

6.4 Nascholing

Als team willen we blijven op het gebied van onderwijs geven en ons bekwamen. Zo blijft ons onderwijs immers verbeteren. En blijven we bij de tijd. Deze nascholing vindt voornamelijk plaats na schooltijd en op de studiedagen. Op deze dagen is het hele team aanwezig. De kinderen zijn dan vrij. De studiedagen vind je terug in de kalender.



Hoofdstuk 7 Het bestuur

7.1 SKBG

Basisschool St. Martinus is één van de zeventien basisscholen van de Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG). Met bijna 3000 kinderen en 250 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland. Op de site www.skbq.nl lees je waar onze stichting voor staat.

Voor de beleidsvoorbereiding en –uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een voorzitter aangesteld binnen het College van Bestuur (CvB). De Raad van Toezicht (RvT) is eindverantwoordelijk. De voorzitter van het College van bestuur is Dhr. Marthijn Manders. Hieronder vind je de contactgegevens van onze stichting SKBG.

Adres SKBG:

Rijksstraatweg 119a

7331 AD Warnsveld

Tel. 0571-261109

Email: secretariaat@skbg.nl

7.2 Inspectie

Jaarlijks geven scholen verschillende gegevens door aan de inspectie van het ministerie van onderwijs. Verder bezoekt de inspecteur het bestuur en scholen om de kwaliteit van het onderwijs goed te bewaken. Hieronder vind je de contactgegevens van de Inspectie van het Onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs

Locatie Zwolle

Postbus 310

8000GA Zwolle

Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs vind je op <http://www.onderwijsinspectie.nl>



Hoofdstuk 8 Wat wij verder nog aan je kwijt willen

8.1 Buitenschoolse opvang

Natuurlijk stopt school niet in de middag. Maar het lesgeven wel. Daarom kunnen kinderen terecht bij BSO Kindernet in onze school. De kinderen kunnen hierdoor in dezelfde omgeving blijven. Kindernet richt zich vooral op de buitenactiviteiten. Wij hebben veel ruimte buiten. Dus kinderen kunnen veel bewegen en spelen in de buitenlucht.

Op dit moment is er BSO op de dinsdag- en donderdagmiddag. Maar geef het vooral aan als er ook op andere dagen een wens voor BSO is, bij voldoende aanmeldingen kan dat starten.

Heb je belangstelling voor de BSO van Kindernet binnen onze school? Neem dan [hier](#) contact op.

8.2 Leerplicht

Vanaf vier jaar oud kan je kind naar de basisschool. Is je kind drie jaar en tien maanden? Dan kunnen we je kind voor maximaal vijf momenten toelaten.

De leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand waarin het kind vijf jaar wordt. Vanaf dat moment moet het kind iedere dag onderwijs volgen voor 11 jaar lang. De verantwoording hiervoor ligt bij de ouders.

8.3 Ziekmelding

Is je kind ziek? Of kan je kind niet op tijd op school komen door bijvoorbeeld een bezoek aan de dokter? Laat dit dan vóór schooltijd aan ons weten. Je kunt hiervoor bellen. Of een briefje aan een ouder kind meegeven. Vanzelfsprekend maken we ons zorgen als je kind zonder bericht niet op school is. Is dit het geval? Dan nemen we voor 9.00 uur 's morgens contact met je op.

Is je kind voor langere tijd ziek? Dan neemt een leerkracht na ongeveer een week contact met jou als ouder op. Ontdek je bij jouw kind een besmettelijke ziekte? Geef dit dan door aan de leerkracht van het kind.

Wordt een kind op school ziek? Dan neemt de unitleerkracht contact met je op zodat het kind naar huis kan. Een ziek kind wordt niet zonder medeweten van de ouders naar huis gestuurd. Soms komt het voor dat je als ouder niet bereikbaar bent. De leerkracht maakt dan zelf de afweging of een advies van een arts nodig is. Bij de aanmelding van je kind kun je medische gegevens doorgeven. Zoals informatie van de huisarts, allergieën en oproepnummers. Wijzig hier iets in? Geef dit dan door via de leerkracht van je kind.

8.4 Verlof aanvragen

Op de dag dat jouw kind vier jaar wordt mag hij iedere dag naar school. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Het is dan jouw taak om ervoor te zorgen dat je kind elke dag op school komt. In een aantal situaties mag de onderwijskundig leider buitengewoon verlof verlenen. Speciale formulieren voor deze aanvraag kun je ophalen bij de unitleerkracht. Maar let op: het verzoek accepteren we alleen als er sprake is van bijzondere omstandigheden volgens de leerplichtwet. Hieronder lees je welke mogelijkheden er zijn:

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden enkele uren per week thuisblijven. U moet zich echter wel realiseren dat het voor het ontwikkelingsproces van uw kind niet bevorderlijk is wanneer uw kind onregelmatig naar school gaat.

Verlof voor 6 – 17-jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de 6 en 17 jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden.

Extra en bijzonder verlof

Er is een belangrijk verschil tussen verlof vanwege bijzondere omstandigheden (bijzonder verlof) en verlof om op vakantie te gaan buiten de schoolvakantie (extra verlof). Extra verlofis alleen mogelijk in speciale gevallen als het beroep van de ouders dit vereist.

Bijzonder verlof

Volgens de Leerplichtwet krijg je bijzonder verlof voor:

- Een verhuizing.
- Wettelijke verplichtingen.
- Een jubileum van familieleden (één dag).
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden (duur in overleg).
- Andere situaties die buiten de wil van ouders en/of kind liggen.

Voorbeelden waarvoor je geen verlof krijgt:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.
- Als kinderen uit je gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Extra verlof

Vakantie onder schooltijd kan alleen wanneer je absoluut niet in een van de schoolvakanties op vakantie kunt door de aard van het beroep van één of beide ouders.

De aanvraag van extra verlof is gebonden aan strenge voorwaarden, zoals:

- Als ouder moet je kunnen aantonen dat een vakantie in de schoolvakanties tot bedrijfseconomische problemen leidt.
- Als ouder moet je minimaal vier weken van tevoren een schriftelijk en onderbouwd verzoek indienen bij de schoolleiding. Een werkgeversverklaring of verklaring eigen onderneming geldt niet.



- De verlofperiode mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar plaatsvinden.
- De verlofperiode mag slechts eenmaal per schooljaar plaatsvinden. En maximaal tien aaneengesloten schooldagen duren.

Alleen in bovenstaande gevallen mag de schoolleider bij wijze van uitzondering bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Over een verlof langer dan 10 dagen mag deschool nooit beslissen. Neem dan contact op met de leerplichtambtenaar van de Voorst.

De aanvraagformulieren voor bijzonder of extra verlof vraag je aan bij de leerkrachten. Houd je als ouder toch je kind weg van school? Dan valt dit onder verzuim. We zijn dan als school verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

8.5 Veiligheid bij brengen en halen

Kom je met de auto? Parkeer dan de auto op het parkeerterrein bij de kerk. Voor de veiligheid is het **niet** de bedoeling om je auto aan de Deventerweg of aan de Bonenkampsweg te parkeren.

8.6 Fietsen of lopen

Komt je kind met de fiets of lopend naar school? Dan komen zij via de parkeerplaats bij de kerk. Kinderen die fietsen stappen af bij het kerkplein. Dit betekent: lopend met de fiets aan de hand over het pad naar de school.

De kinderen kunnen hun fiets in de fietsenrekken plaatsen. Is de school uit? Dan lopen de kinderen vanaf de fietsenstalling ook weer met de fiets aan de hand naar de parkeerplaats.

8.7 Gezonde school en schoolfruit

Dit jaar vragen we weer de subsidie Gezonde School aan. We delen dan van november t/m april elke dagschoolfruit uit. Samen fruit eten en er van proeven zorgt ervoor dat kinderen bekend worden met verschillende fruit- en groentesoorten. We hebben een groentetuin op school. We koken met de oogst.

8.8 Traktaties

Is je kind jarig? Dan mag hij trakteren op school. We stellen het op prijs wanneer de traktatie een gezonde traktatie is.

8.9 ARBO, Kinder-EHBO en ontruimingsplan

Ook op de basisschool geldt de Arbowet. Deze wet heeft als doel: het waarborgen van veiligheid, gezondheid en welzijn in de arbeidssituaties van zowel kinderen als leerkrachten. Op school zijn we op grond van deze wet bezig met de volgende zaken:

EHBO:

Een veilige school. Dat zijn we. Daarom zijn al onze teamleden geschoold en getraind in de speciale kinder-EHBO.

Ontruiming:

We organiseren minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen. Kinderen weten dus in grote lijnen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand uitbreekt. Ze verzamelen zich op een afgesproken plaats op het grote plein. Een ontruimingsmap met alle namen en telefoonnummers van de kinderen gaat dan mee naar buiten. Is er een calamiteit waarbij iedereen na ontruiming om welke reden dan ook het schoolgebouw niet meer in kan? Dan vragen we jou als ouder je kind(eren) zo snel mogelijk op te komen halen. Kunnen de kinderen niet op het plein blijven? Dan gaan ze onder begeleiding van leerkrachten naar het kerkplein en wachten daar tot ze opgehaald worden.

8.10 Schoolverzekering

SKBG heeft voor haar scholen een 'algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen' afgesloten. Ieder kind is verzekerd tijdens de reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd. Het kind moet zich wel op of rondom de school bevinden. Iemand van de school moet namelijk toezicht kunnen houden. Deze verzekering geldt ook voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten. Zoals excursies, schoolreisjes en evenementen. Stagiaires, vrijwilligers en alle personen die op ons verzoek deelnemen aan activiteiten zijn verzekerd. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen en mobiele telefoons. Voor jou als ouder is het misschien zinvol om een passende gezinsaansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

8.11 AVG

In de tijd van nu is het meer dan ooit belangrijk dat we voorkomen dat persoonlijke zaken 'op straat' komen te liggen. Daarom gaan we heel zorgvuldig om met gegevens van kinderen en hun ouders. Uitgangspunt is de nieuwe AVG wet op de privacy. Moeten er persoonlijke gegevens gebruikt worden? Dan gebeurt dit pas ná toestemming van de ouders. De nieuwe AVG wet beschrijft wat er wel en niet mag worden bewaard, gecommuniceerd en gevraagd mag worden.

Kind Administratie Systeem

Alle gegevens van iedere kind bewaren we in ons administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in ons kindvolgsysteem LOVS, ParnasSys. Dit programma is beveiligd. Alleen medewerkers van onze school hebben toegang tot het systeem.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor hebben wij wat persoonsgegevens nodig om het kind te kunnen identificeren als hij inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Zo voorkomen we misbruik van de informatie door de leverancier.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Kloppen de gegevens niet? Dan corrigeren we het. Zijn de gegevens niet meer relevant voor onze school? Dan mag je vragen of wij de specifieke gegevens verwijderen. Hiervoor kun je contact opnemen met de leerkracht van je kind of de schooldirecteur.

Wisselen we kindgegevens uit met andere organisaties? Dan vragen we daar vooraf toestemming voor van de ouders. Tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt. Of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Willen we foto's of video-opnames gebruiken van jouw kind voor de website of nieuwsbrief? Ook dan vragen we vooraf toestemming. Je kan als ouder altijd besluiten om geen toestemming te geven. Of om een eerdere toestemming in te trekken. Je kunt via Social Schools aangeven waar je wel en geen toestemming voor geeft.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school. Wel vragen we kinderen, ouders en medewerkers om geen media en uitspraken van anderen te plaatsen. Ook al gaat het om medekinderen. Ouders mogen namelijk zelf bepalen wat er wel en niet online komt te staan van hun kind. De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek

gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG. Je kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting <https://www.skbq.nl>.

8.12 Protocollen en beleid

We hebben onderstaande protocollen en beleidsnotities op school. Je kunt ze vinden op onze website of op de site van SKBG.

- Gedragsprotocol
- Klokkenluidersregeling
- Verlofregeling
- Omgang met Social media.
- Beleidsdocument: agressie, geweld en seksuele intimidatie.
- Protocol medische handelingen op school.
- Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).
- Schoolplan 2024 – 2028.



Hoofdstuk 9 Contact met externe instanties

9.1 Voortgezet Onderwijs

Met enige regelmaat is ook overleg met de scholen voor Voortgezet onderwijs. De plekken waar onze kinderen naartoe gaan. Zo is er contact over de aansluiting van het basisonderwijs op het voortgezetonderwijs. In de verwijzingsprocedure naar het VO overleggen we over de kinderen. Hierin vermelden we ook het advies van de VO-school. Zijn onze kinderen doorgestroomd naar het VO? Dan onderhouden we per individuele kind nog twee jaar contact met het VO. Zo evalueren we of de verwijzing goed is geweest. En wat we daaraan nog zouden kunnen verbeteren.

Ook de bovenbouwleerkracht heeft in de laatste maanden van het einde van het schooljaar contact met de coördinator van de brugklas waar het kind naartoe gaat. Zij bespreken samen de onderwijsbehoeften van het kind. Hierdoor is het mogelijk om een speciale leeraanpak in doorgaande lijn verder voort te zetten. Dit noemen we een 'warme overdracht'.

9.2 GGD Noord- en Oost-Gelderland: schoolarts, verpleegkundige, logopedist

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's) van GGD Gelre-IJssel. Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Hoe? Door hen te onderzoeken en ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten. Hierin werkt de GGD ook samen met andere instanties.

Wil je als ouder gebruikmaken van het inloopspreekuur van de jeugdverpleegkundige bij ons op school? Dat kan op vier verschillende momenten. De data hiervan vind je terug op onze kalender.

Jeugdarts: R. van Valderen, r.vanvalderen@ggdnog.nl.

Jeugdverpleegkundige: Marja Oosterwijk, m.oosterwijk@ggdnog.nl

Bereikbaarheid en informatie

Om verschillende redenen kun je de GGD om advies vragen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en de veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen vind je op de website www.ggdnog.nl Je kunt de GGD ook bellen op 088 44 33 803.

9.3 Centrum voor Jeugd en gezin

Het centrum voor Jeugd en gezin ondersteunt gezinnen en kinderen bij de opvoeding. Hannah Brons is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze school. Zij is er voor (aanstaande) ouders, kinderen en jongeren. Maar ook voor professionals en vrijwilligers. Je kunt contact met haar opnemen voor vragen over opvoeden, opgroeien, jeugdhulp en zwangerschap.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er om op tijd hulp te bieden. Samen gaan jullie in gesprek en bedenken oplossingen om problemen en zwaardere zorg te voorkomen.

Bij zwaardere, specifieke zorg verwijst het CJG, de huisarts, medisch specialist en/of jeugdarts door naar jeugdhulp. Via het CJG worden hiervoor zo nodig beschikkingenafgegeven. Het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft onder andere jeugdartsen en verpleegkundigen (Vérian en GGD), (school) maatschappelijk werkers/gezinscoaches (Sensire), jongerenwerkers (Younger at heart), een orthopedagoog (Opvoedsteunpunt), logopedistes en jeugdhulpverleners in dienst.

Wil je gebruikmaken van hun inloopspreekuur? Kijk voor meer informatie en de dagen en tijden dan op www.cjgvoorst.nl. Wil je contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin? Mail dan naar info@cjgvoorst.nl of bel 0571-74 51 50.

9.4 Logopedie

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over een gemeentelijke logopedist(e). Een keer in de veertien dagen komt de logopedist(e) met de 'logopediebus' naar onze school om kinderen te begeleiden. Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag gescreend. De logopediste kijkt dan naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, vloeiend taalgebruik en mondgedrag. De ouders van deze kinderen krijgen vooraf en achteraf bericht. Je hoeft hier als ouder niet bij aanwezig te zijn. De resultaten geeft de logopediste ook door aan de leerkracht(en) en de schoolarts. Tot en met groep acht kunnen kinderen ieder moment van het jaar aangemeld worden. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen geldt het volgende:

- Advies naar ouder(s) wat betreft de behandeling.
- Controle na toestemming van de ouder(s).
- Uitgebreid onderzoek na toestemming van de ouder(s).
- Eén keer per veertien dagen begeleiding van de logopedist in samenwerking met de ouder(s).

9.5 Veilig Thuis

Heb je een vermoeden van huiselijk geweld? Of weet je dat een kind wordt mishandeld? Neem dan contact op met Veilig Thuis. Een hulpverlener luistert naar de zorgen en geeft advies. Zo nodig neemt hij contact op met het gezin. Veilig Thuis is 24 uur per dag, 7 dagen per week bereikbaar via de telefoon op 0800-20 00. Meer informatie lees je via www.vooreenveiligthuis.nl.

Als school zijn wij verplicht om een melding te doen als wij signalen krijgen van een onveilige thuissituatie. Krijgen wij een melding? Of hebben we zelf een vermoeden? Dan bespreken we dit eerst met de ouders waar het over gaat. Hierna ondernemen we actie.

9.6 Typeles van de Typejuf

Dit schooljaar kunnen onze bovenbouw kinderen op school een typecursus volgen. Deze cursus vindt plaats na schooltijd en wordt betaald door ouders. Meer informatie over de typecursus vind je op <https://detypejuf.nl/>.

